

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №9"
г.о. Мытищи Московской области


«Утверждаю»
Директор МБОУ «СОШ №9»
Л.Н. Левченко
«31» августа 2020 г.

Рабочая программа
внеурочной деятельности по духовно-
нравственному направлению
«Этикет и культура общения»
4 – а класс
2020-2021 учебный год

Составитель: Руженцева В.В.
учитель нач. классов
высшей квалификационной
категории

2020г.

I. Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

- Развивать творческие способности детей;
- Создать условия для развития фантазии, утвердить ее ценность в глазах детей и взрослых;
- Формировать и поддерживать реальный образ учителя, родителей.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением;
- извлекать необходимую информацию из текста;
- определять и формулировать цель в совместной работе;
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях;
- осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит;
- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми;
- планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого; соотносить результат с целью и оценивать его.

Познавательные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей
- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять
- обогатить представление о собственных возможностях и способностях
- учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения
- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости
- учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта
- находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию

- декватно воспринимать оценку учителя

Коммуникативные УУД:

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии
- учиться контролировать свою речь и поступки
- учиться толерантному отношению к другому мнению
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей
- формулировать своё собственное мнение и позицию
- учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

Средствами формирования УУД служат психогимнастические и ролевые игры, психодрама, дискуссионные игры, эмоционально-символические, релаксационные и когнитивные методы. Основной формой работы является психологический тренинг.

II. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.

1. Я СРЕДИ ЛЮДЕЙ (9ч)

Оглянись внимательно вокруг. (1ч)

Посещение кинотеатра с последующим обсуждением поступков героев.

Качества людей: гордость, скромность, достоинство. Вывод: в проявлениях человека, его поведении проступают нравственные качества характера, то есть различные формы поведения, поступки характеризуют человека как личность.

Умение быть самим собой.(1ч)

Совесть воспитать трудно. А обманывать легко?

«Встречают по одежке, а провожают по уму».(1ч)

Практические занятия.

Искусство одеваться. Этикетные требования к внешнему виду. Соответствие одежды и ситуации. Соответствие одежды характеру человека. Дресс-код. Мода.

Что достойно гражданина.(1ч)

Понятия гражданин, гражданственность, гражданская активность. Определение своей роли в жизни школы, класса, в любом действовании во имя блага или радости других – шаг гражданина.

О тех, кто сердце отдал людям. (1ч)

Разговор о воевавших и отстоявших нашу Родину от бед и невзгод.

Скучен день до вечера, коли делать нечего.(1ч)

От безделья приходят на ум дурные занятия. Необходимость дополнительного образования (кружки, секции и т.д.). Совместный труд. Труд физический и умственный. Практические занятия в группах.

«Ну-ка, зеркальце, скажи, да всю правду доложи...». (1ч)

Традиционный обмен мнениями друг о друге. Тактичность, доброжелательность.

За столом.(2ч)

Сервировка праздничного стола, умение вести себя за столом. Организация стола общими усилиями. Закрепление навыков этикета. Практические занятия.

2. РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ (12ч)

Когда ты слово молвить хочешь... (1ч)

Умение разговаривать – искусство весьма непростое. Каждый человек несет ответственность за произнесенное слово. Бестактное слово больно ранит, угроза мирным отношениям, начало взаимных обид и ссор.

Искусство спора и диалога. (1ч)

Основные правила для участников диалога. Мини-диалоги: в магазине, в транспорте, театре, по телефону. Что надо делать, чтобы тебя хотели слушать. Развитие невербальных средств общения. Обучение конструктивным решениям конфликтов.

Умей говорить «нет». (1ч)

Необходимость умения отказывать. Вежливый отказ. Объяснение отказа.

Описание. (1ч)

Отличительные признаки описания. Деловое и художественное описание.

Рассуждение. (1ч)

Отличие рассуждения от описания. Вывод в рассуждении. Понятие «цитата», её назначение в рассуждении. Одно или несколько объяснений- доказательств.

Правило сравнения. (1ч)

Сравнение по одинаковым признакам: цвет, форма, размер. Сравнительная характеристика. Роль сравнительной характеристики в художественном произведении.

Изобразительно-выразительные средства языка. (1ч)

Для чего нужны изобразительно-выразительные средства языка. Сопоставление текстов с эпитетами, метафорами, сравнениями, олицетворениями и без них. Чтение и анализ стихотворений о природе. Экскурсия в природу. Наблюдения.

Композиция невыдуманного рассказа. (1ч)

Что такое невыдуманный рассказ? Составление своих невыдуманных рассказов. Характерное начало и концовка этих рассказов.

Напиши мне письмо. (1ч)

Структура письма. Письмо родным и близким и письмо в газету, их различие. Практическая работа.

Письменные поздравления. (1ч)

С чем поздравлять? Обращения и пожелания. Доброта и искренность в поздравлениях. Благодарность в поздравлениях. Практическая работа.

Письменные объявления. (1ч)

Различные виды объявлений: оповещение, приглашение, предостережение, запрет. Практическая работа.

Личный дневник (1ч)

Личный дневник – один из видов текста. Оформление личного дневника. Конфиденциальность.

3. ДОБРОТА (6 часов)

«Думай хорошо, и мысли созреют в добрые поступки»(1ч)

Разные жизненные ситуации. Умение защитить свое человеческое достоинство. Противостояние злу, несправедливости,

Родительский дом- начало начал (1ч)

Рольные игры. Повседневные обязанности – это капли, из которых сливается море счастливой семьи.

Отчего грустнеют мамыны глаза?(1ч)

Как сократить минуты грусти. Разыгрывание ситуаций. Анкета «Насколько вы знаете своих мам».

Умей быть щедрым (1ч)

Установление разницы между «быть щедрым» и «быть добрым». Любовь и забота о других – вот основа человеческой щедрости. Рольные игры.

Ты в ответе за тех, кого приручил (2ч)

Человек и животные. «Самый сильный на свете». «Собака бывает кусачей только от жизни собачей». Забота о братьях наших меньших.

4. ЭТИКА ОТНОШЕНИЙ В КОЛЛЕКТИВЕ.(8ч)

Расскажи мне обо мне (1ч)

Проведение по сложившейся традиции. Присмотритесь друг к другу.

Подарок коллективу (2ч)

Коллективная деятельность, в которой проявляется, как сложились отношения детей, подведение итогов навыков этического поведения. Я, ты, мы. Стремление к тому, чтобы товарищество, солидарность, единство, общность интересов, общие дела легли в основу отношений в детском коллективе.

«Мальчик с девочкой дружил, мальчик дружбой дорожил» (1ч)

О нормах этического отношения мальчиков и девочек. Дразнилки.

Не хуже других (1ч)

Рольевые игры. Работа с изречениями. Принцип: покупаю, добываю. Костюми ложусь, а захватываю только для того, чтобы выглядеть «не хуже людей», – очень опасный принцип.

Скажи себе сам (1ч)

Написание пяти нравственных качеств, важных для человека. Напротив каждого – собственная оценка себя. Рольевые игры.

Храни достоинство свое повсюду, человек! (2ч)

Разговор за круглым столом. Обмен мнениями, суждениями, знаниями в поисках общего решения проблемы. Достойный человек не тот, у кого нет недостатков. А тот, у кого есть достоинство.

Формы и виды деятельности

- игры;
- ситуативные беседы;
- сюжетно - рольевые игры;
- заочные путешествия;
- сказкотерапия;
- творческие работы;
- просмотр мультфильмов;
- посещение музеев;
- походы в театр;
- конкурсы;
- посещение библиотек;
- праздники.

III. тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Плановые сроки прохождения	Скорректи- рованные сроки прохождения
Я среди людей (9ч)			
1	Оглянись внимательно вокруг.		
2	Умение быть самим собой.		
3	«Встречают по одежке, а провожают по уму»		
4	Что достойно гражданина.		
5	О тех, кто сердце отдал людям.		
6	Скучен день до вечера, коли делать нечего.		
7	«Ну-ка, зеркальце, скажи, да всю правду доложи...».		
8	За столом.		
9	За столом.		
Речевой этикет (12ч)			
10	Когда ты слово молвить хочешь...		
11	Искусство спора и диалога.		
12	Умей говорить «нет».		
13	Описание.		
14	Рассуждение.		
15	Правило сравнения.		
16	Изобразительно-выразительные средства языка.		
17	Композиция невыдуманного рассказа.		
18	Напиши мне письмо.		
19	Письменные поздравления.		
20	Письменные объявления.		
21	Личный дневник.		
Доброта (6ч)			

22	«Думай хорошо, и мысли созреют в добрые поступки».		
23	Родительский дом- начало начал.		
24	Отчего грустнеют мамины глаза?		
25	Умей быть щедрым		
26	Ты в ответе за тех, кого приручил		
27	Ты в ответе за тех, кого приручил.		
Этика отношений в коллективе (8ч)			
28	Расскажи мне обо мне.		
29	Подарок коллективу.		
30	Подарок коллективу.		
31	«Мальчик с девочкой дружил, мальчик дружбой дорожил».		
32	Не хуже других.		
33	Скажи себе сам.		
34	Храни достоинство свое повсюду, человек!		
35	Итоговый урок.		

Согласовано:
 Протокол заседания методического
 объединения учителей
 от 28.08.2020. № 1

Согласовано:
 Зам.директора по УВР
Михр (Михайлова Н.В.)
 «28» августа 2020 г.